

|                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科名                                                                                                                     | 地理歴史                                                                                                         | 単位数                                                                                                                                                            | 文系 3 単位                                                                                                                                      | 担当者<br>中川章弘 |
| 科目名                                                                                                                     | 日本史探究                                                                                                        | 年次                                                                                                                                                             | 3 年次 選択必修                                                                                                                                    |             |
| 使用教科書<br>副教材等                                                                                                           | 詳説日本史（山川出版社）<br>新詳日本史（浜島書店）、要点整理 ゼミナール日本史（浜島書店）                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |             |
| 1 学習の到達目標（育成すべき資質・能力）                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |             |
| 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家および社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |             |
| 2 学習の評価（評価規準と評価方法）                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |             |
| 観点                                                                                                                      | a. 知識及び技能                                                                                                    | b. 思考力、判断力、表現力等                                                                                                                                                | c. 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                             |             |
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                                                                   | 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。 | 我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 | 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |             |
| 主たる評価方法                                                                                                                 | 定期考査<br>小テスト or 単元テスト<br>行動の観察                                                                               | 定期考査<br>小テスト or 単元テスト<br>課題等提出物<br>生徒の自己評価<br>行動の観察                                                                                                            | 課題等提出物<br>生徒の自己計画の作成<br>生徒の自己計画の到達度<br>生徒の自己評価<br>行動の観察                                                                                      |             |
| 評価全体に占める割合                                                                                                              | 50%                                                                                                          | 30%                                                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                          |             |
| 3 学習の目標と振り返り                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                         | 《目 標》<br>～何ができるようになりたいか具体的に～                                                                                 |                                                                                                                                                                | 《振り返り》<br>～学習の振り返りと今後の課題～                                                                                                                    |             |
| 前期                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                | 【達成できた・一部達成できた・達成できなかった】                                                                                                                     |             |
| 後期                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                | 【達成できた・一部達成できた・達成できなかった】                                                                                                                     |             |

| 4 学習の内容 |              |             |   |   |                                                                                                                                                                                     |                                              |
|---------|--------------|-------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 学期      | 学習内容<br>(単元) | 主な評価の<br>観点 |   |   | 単元(題材)の評価規準                                                                                                                                                                         | 評価方<br>法                                     |
|         |              | a           | b | c |                                                                                                                                                                                     |                                              |
| 前期      | 宝暦・天明期の文化    | ○           | ○ | ○ | a 幕藩体制下の社会の変容に着目して、宝暦・天明期における新たな学問の確立、各地に設立された教育機関の展開を理解している。<br>b 幕藩体制の動揺と文化の展開との関連性について、諸資料から読み取れる情報をもとに多面的・多角的に考察し、表現している。                                                       | ・定期考査<br>・小テスト or 単元テスト<br>・課題等提出物<br>・行動の観察 |
|         | 幕府の衰退と近代への道  |             |   |   | a 列強の接近にともなう事件や幕政改革に関する諸資料から情報を読み取り、幕府権力が衰退する一方で工場制手工業など近代の萌芽がみられ、雄藩が出現する過程を理解している。<br>b 国際情勢の変化と影響などに着目して、幕府政治の動揺と諸藩の動向について多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。                            |                                              |
|         | 化政文化         |             |   |   | a 政治・経済と文化の関係などに着目して、19世紀初期の経済の動向や江戸を中心とする庶民文化の形成について理解している。                                                                                                                        |                                              |
|         | 第11章 近世から現代  |             |   |   |                                                                                                                                                                                     |                                              |
|         | 開国と幕末動乱      |             |   |   | a 日本が直面していた国内外における諸課題を踏まえ、政治や経済などの諸側面の変化などを多面的・多角的に考察し、表現している。<br>b 日本の開国に関わる諸事象を国際的な視点から考察し、開国のもたらす政治的・経済的・社会的影響について主体的に追究しようとしている。                                                |                                              |
|         | 幕府の滅亡と新政府の発足 |             |   |   | a 政治・経済の変化と思想への影響などに着目して、諸資料から適切に情報を読み取り、幕藩体制の崩壊と新政権の成立について理解している。<br>b 日本がどのような契機によって近代的な社会の形成に向かっていくことになるのか、近代の特色を探究するための時代を通観する問いを表現している。                                        |                                              |
|         | 第12章 近代国家の成立 |             |   |   | a 明治政府による中央集権化の諸政策と士族反乱の終焉、欧米・アジア諸地域との国際関係、文明開化の風潮について、諸資料から情報を読み取って理解している。<br>b 諸制度の改革が地域社会にもたらした変化や諸外国と結んだ条約の相互比較、欧米の思想・文化の影響などを多面的・多角的に考察し、表現している。                               |                                              |
|         | 明治維新と富国強兵    |             |   |   | a 諸資料から読み取れる地域社会の変化に着目して、自由民権運動の展開や大日本帝国憲法の制定と議会開設に至る過程を理解している。<br>b 国内体制を欧米の水準に合わせることが改革の前提にあったことを踏まえ、社会構造の変化や地方自治の展開について多面的・多角的に考察し、表現している。                                       |                                              |
|         | 立憲国家の成立      |             |   |   | a 日清・日露戦争の前後における条約改正の完成、韓国併合や満洲への勢力拡張などについて諸資料から情報を読み取り、この時期の戦争の様相や背景、日本の国際的地位の変化を理解している。<br>b 議会が戦争を支持する一方で反戦論が存在したこと、戦争が国民としての自覚や意識の高まりをもたらしたことなどについて多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 |                                              |
|         | 第13章 近代国家の展開 |             |   |   |                                                                                                                                                                                     |                                              |
|         | 日清・日露戦争と国際社会 |             |   |   |                                                                                                                                                                                     |                                              |

|    |                 |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|----|-----------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後期 | 第一次世界大戦と日本      |  |  | <p>a 第一次世界大戦が日本に及ぼした影響に着目して、大戦後の国際的な協調体制における日本の立場や対外政策の変化について諸資料から適切に情報を読み取り、理解している。</p> <p>b 大戦中の日本の動向を踏まえ、中国や朝鮮をはじめとするアジア近隣諸国民が日本の対外姿勢をどのように受け止めたのかを多面的・多角的に考察し、表現している。</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期考査</li> <li>・ 小テスト or 単元テスト</li> <li>・ 課題等提出物</li> <li>・ 行動の観察</li> </ul> |
|    | ワシントン体制         |  |  | <p>a ヴェルサイユ体制からワシントン体制に至る経過や中国・朝鮮における民族運動の高揚に着目し、国内で様々な社会運動が起こった背景と政党政治の成立について理解している。</p> <p>b 大戦後に国民の権利の拡大がもたらされたことを踏まえ、国際的な反戦意識や国際的な民族運動の高揚について多面的・多角的に考察し、表現している。</p>            |                                                                                                                      |
|    | 第14章 近代の産業と生活   |  |  | <p>a 産業の発達の背景と影響などに着目し、諸資料から産業革命の展開について適切に情報を読み取り、地域社会における労働や生活の変化が社会問題を生み出したことを理解している。</p> <p>b 地域社会の変化などを踏まえて産業全般の変化がもたらされたことや、労働問題や公害問題の発生について多面的・多角的に考察し、表現している。</p>            |                                                                                                                      |
|    | 近代産業の発展         |  |  | <p>a 国家主義的な思想の形成、実証的な学問研究、欧米の科学技術の導入、教育の普及・拡充について、諸資料から情報を読み取る技能を身につけている。</p> <p>b 学校教育の必要性の説かれ方や、学校教育の内容と地域社会の変容、国民意識との関係について、近代文化の形成を踏まえて考察し、表現している。</p>                          |                                                                                                                      |
|    | 近代文化の発達         |  |  | <p>a 学問・芸術・出版・マスメディアの発展について諸資料から情報を読み取り、欧米文化との関わりとその浸透度、社会風潮との関連を理解している。</p> <p>b 都市の発達、鉄道・駅の設置やその影響、工場の増加や生活の変化など、地域社会の変容について多面的・多角的に考察し、表現している。</p>                               |                                                                                                                      |
|    | 市民生活の変容と大衆文化    |  |  | <p>a 国際社会やアジア近隣諸国との関係に着目して、日本で連続した恐慌と政府の対応などに関わる諸資料から情報を読み取り、恐慌と国際関係について理解している。</p> <p>b ワシントン体制下の協調外交が、中国における民族運動の進展や日本の経済の動向によって次第に緊張が高まったことについて考察し、根拠を明確にして表現している。</p>           |                                                                                                                      |
|    | 第15章 恐慌と第二次世界大戦 |  |  | <p>a 政治・経済体制の変化に着目して、満洲事変に際しての世論や軍部の直接行動に関連する諸資料から情報を読み取り、軍部の台頭と対外政策について理解している。</p> <p>b 当時の社会が抱えた矛盾と満洲事変などの対外政策、国内での軍部の政治的進出などの諸事象を相互に関連づけて多面的・多角的に考察し、表現している。</p>                 |                                                                                                                      |
|    | 恐慌の時代           |  |  | <p>a 戦争の推移と国民生活への影響などに着目して、戦争の長期化と欧米諸国との外交関係に関わる諸資料から情報を読み取り、戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開について理解している。</p> <p>b 戦争がアメリカやイギリスなどとの戦争に拡大した理由や、日本における全体主義的な国家体制の進展について多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現している。</p> |                                                                                                                      |
|    | 軍部の台頭           |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|    | 第二次世界大戦         |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |

|                           |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 第16章<br>占領下の<br>日本        |  |  |  |  |  |
| 占領と改革                     |  |  |  |  |  |
| 冷戦の開始と講話                  |  |  |  |  |  |
| 第17章<br>高度成長<br>の時代       |  |  |  |  |  |
| 55年体制                     |  |  |  |  |  |
| 経済復興<br>から高度<br>経済成長<br>へ |  |  |  |  |  |
| 第18章<br>激動する<br>世界と日<br>本 |  |  |  |  |  |
| 経済大国<br>への道               |  |  |  |  |  |
| 冷戦の終<br>結と日本<br>社会の変<br>容 |  |  |  |  |  |

- a 第二次大戦前後の政治や社会の類似と相違などに着目して、戦後の諸改革の内容と日本国憲法の制定に関わる諸資料を読み取り、占領政策と諸改革について理解している。
- b 戦後の諸改革が連合国の対日占領政策にもとづくとともに、戦争に対する日本国民の反省に支えられつつ実施されたことについて、多面的・多角的に考察し、表現している。
- a 占領政策の転換による日本の政治や経済の変化に関わる諸資料から情報を読み取り、サンフランシスコ平和条約の調印による日本の主権回復の意義について理解している。
- b 地域社会の変容にも留意しながら、占領の前後の社会や思想・文化などを比較・考察し、その結果を根拠を明確にして表現している。
- a 保守合同による自由民主党の成立から、経済成長を背景とする安定した保守政権の誕生に至る経緯について諸資料から情報を読み取り、外交・政治・経済を踏まえて理解している。
- b 日ソ共同宣言をはじめとする国交交渉と国際連合への加盟、新安保条約・L T貿易・日韓基本条約・沖縄返還問題などの外交事案がもたらした課題を多面的・多角的に考察し、表現している。
- a 冷戦やグローバル化の進展の影響などに着目して、戦後の日本経済の成長や高度成長期の国民生活や地域社会の変化に関わる諸資料から情報を読み取っている。
- b 日本の経済復興や高度成長を国際関係から関連づけたり、様々な社会問題の発生について多面的・多角的に考察したりして、その結果を表現している。
- a ドル＝ショックや石油危機による世界経済の混乱に対応するため主要先進国首脳会議が開かれる一方、日本は石油危機を乗り越えて経済大国となったことを理解している。
- b 日本が石油危機を乗り越えて経済大国となった要因について多面的・多角的に考察し、その結果を表現している。
- a 冷戦終結後の国際関係、55年体制が崩壊した政治状況、バブル経済から平成不況へと進んだ経済状況などについて理解している。
- b 国連平和維持活動への対応や経済不況に対する国内改革など、冷戦終結後の日本が抱える課題について多面的・多角的に考察し、その結果を表現している。