

教科名	外国語（英語）	単位数	4単位	担当者	小西 陽子 藤田 大憲 小林 究 森 康成
科目名	英語コミュニケーションⅢ	年次	3年次		
使用教科書 副教材等	LANDMARK English Communication Ⅲ（啓林館） Pocket Speaking（啓林館） ターゲット 1900（旺文社） タンゴスタ！（旺文社）（新・英語の構文 150（美誠社））				
1 学習の到達目標（育成すべき資質・能力）					
<ul style="list-style-type: none"> <li>・物事に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえることができる。</li> <li>・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。また、聞き手に伝わるように音読できる。</li> <li>・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をすることができる。</li> <li>・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。</li> </ul>					
2 学習の評価（評価規準と評価方法）					
観点	a. 知識及び技能	b. 思考力,判断力,表現力等	c. 主体的に学習に取り組む態度		
観 点 の 趣 旨	<b>【知識】</b> 英語の特徴や決まりに関する基本的な事項を理解している。 <b>【技能】</b> 目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身につけている。	コミュニケーションを行う場面、状況等に応じて日常的话题や社会的な事柄について、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捉えている。また、必要な情報を的確に伝えることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手、聞き手に配慮しながら主体的、自律的英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。		
主 た る 評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・英単語テスト</li> <li>・小テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・活動の観察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種課題提出</li> <li>・音読テスト(pocket speaking)</li> <li>・活動の観察</li> </ul>		
占 め る 割 合	40%	40%	20%		
3 学習の目標と振り返り					
	《目 標》 ～何ができるようになりたいか具体的に～		《振り返り》 ～学習の振り返りと今後の課題～		
前 期			【達成できた・一部達成できた・達成できなかった】		
後 期			【達成できた・一部達成できた・達成できなかった】		

4 学習の内容						
学期	学習内容 (単元)	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
		a	b	c		
	Lesson 1 Incredible Edible	○	○	○	a. 地方創生のフードプロジェクトについて概要や詳細を理解できたか。 b. 地方創生について伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習ができたか。	a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト
	Lesson 2 Blood Is Blood	○	○	○	a. 性別撤廃に生涯を捧げた黒人医師について概要や詳細を理解できたか。 b. 文化的背景の異なる人々と協調して暮らすことについて伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習ができたか。	a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト
	Lesson 3 Saving Our Treasures from the Sea	○	○	○	a. 世界遺産のベニスと厳島神社を支える科学技術について概要や詳細を理解できたか。 b. 自然災害について伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習ができたか。	a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト
	Lesson 4 Men's Brain vs. Women's Brains	○	○	○	a. 「男女の脳の違いは本当にあるのか」について概要や詳細を理解できたか。 b. ステレオタイプの要因などについて伝えあうことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習ができたか。	a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト
	Lesson 5 Political Correctness	○	○	○	a. 差別や偏見のない中立的な用語の利点と問題点について概要や詳細を理解できたか。 b. 差別や偏見のない用語の利点と問題点について伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習できたか。	a. 定期考査 単語(単元)テスト) b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト

<p>Lesson 6 Jose Mujica: The World's Poorest President</p>	○	○	○	<p>a. 「世界一貧しい大統領」と呼ばれたムヒカについて概要や詳細を理解できたか。 b. 今の日本人が幸せかについて伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習ができたか。</p>	<p>a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト</p>
<p>Lesson 7 Where Did Dogs Come from?</p>	○	○	○	<p>a. 「オオカミがどのように進化しているが生まれたのか」を解き明かす研究の概要や詳細を理解できたか。 b. 生き残るために適応したり、絶滅の危機に瀕したりしている動物について伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習ができたか。</p>	<p>a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト</p>
<p>Lesson 8 The Story of My Life</p>	○	○	○	<p>a. ヘレン・ケラーがサリバン先生から教えられたことについて概要や詳細を理解できたか。 b. アン・サリバンはどのような人かについて伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習できたか。</p>	<p>a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト</p>
<p>Lesson 9 Extinction of Languages</p>	○	○	○	<p>a. 文化や伝統そのものである言語絶滅の危機について概要や詳細を理解できたか。 b. 言語絶滅の危機にある理由を伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習できたか。</p>	<p>a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト</p>
<p>Lesson 10 Light Pollution</p>	○	○	○	<p>a. 光害がもたらすさまざまな問題点について概要や詳細を理解できたか。 b. 夜を守るためにできることについて伝え合うことができたか。 c. 学んだことを意識しながら、何度も音読練習ができたか。</p>	<p>a. 定期考査 単語(単元)テスト b. 定期考査 活動の観察 c. 活動の観察 課題提出 音読テスト</p>